****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа по русскому языку на уровне общего образования подготовлена ​​на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Федеральным ведомством Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Федеральной рабочей программы развития, с учётом распределённых по классам проверяемых устойчивых к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

Пояснительная записка по общей цели и задаче изучения русского языка, место в особом классе, а также подходы к отбору на содержание и сбору результатов.

Содержание раскрытия раскрывает содержательные линии, которые рассматриваются для обязательного изучения в каждом классе на уровне общего образования.

Планируемые результаты освоения программ по английскому языку включают личностные, метапредметные за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**ОБЩАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством общения народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная хватка русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. способности, умение правильно и свободно использовать русский язык в различных сферах и общении найти успешную социализацию личности и возможности ее самореализации в различных сферах деятельности для человека.

Русский язык, выполняющий свои базовые функции общения и выражения, проявляющий межличностное и социальное взаимодействие людей, проявляющийся в осознании, самосознании и мировоззрении личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского языка и народов России.

Обучение английскому языку направлено на совершенствование моральной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по английскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного развития человека читать, понимать тексты, использовать информативные тексты разных языков, оценивать ее, обнаруживать о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, охватывать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и общероссийской гражданственности, патриотизма, привыкания к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; резкое выявление отношения к языку как к общероссийской ценности, формы выражения и хранения духовного богатства русского языка и народов России, как к средствам общения и получения знаний в разных областях человеческой деятельности; привыкают к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским заболеванием как переносчик человеческого развития, переносное формирование естественных тканей, перенос микробов;

овладение навыками русского языка, его интересами и интересами, о стилистических ресурсах русского языка; практическое владение нормами русского литературного языка и речевого этикета; увеличение масштабов потенциального использования словарного запаса и использование в частной речевой практике высоких грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечение их взаимодействия с окружающими людьми в формальном и неформальном межличностном и межкультурном общении; владение русским языком как средство получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствования мыслительной деятельности, развития универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, определения, определения определенных положений и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений развивающегося информационного поиска, извлекать и преобразовывать внимание, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой обработки текста, понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, ролик языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В предметную область с ФГОС ООО «Русский язык» входит предметная область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю). неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**7 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

**Язык и речь**

Монолог-описание, Монолог-рассуждение, монолог-заключение.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

**Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (общение).

Языковые средства выразительности в тексте: фоновые (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Обсуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ связи текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, нравов и средств предложения в тексте; использование языковых средств выделености (в рамках описания).

**Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера развлечений, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выделяет тексты публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера развлечений, функции, языковые особенности. Инструкция.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (общение).

**Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные ( **висящий — висячий, горящий — горячий** ). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн**   в суффиксах причастных и отглагольных имён присвоенных.

Слитное и раздельное описание **не** с частями.

Орфографический анализ причастий (в рамках предполагаемого).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с частным оборотом (в рамках рассмотрения).

**Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая роль функции депричастия в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударов в деепричастях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное описание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках рассмотрения).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с депричастным оборотом (в рамках исследования).

**Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по команде. Простая и составная форма измерения и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударов в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования сравнения наречий степеней.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное описание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (-е **)** ; правописание суффиксов - **а** и - **о** наречий с приставками **из-** , **до-** , **с-** , **в-** , **на-** , **за-** ; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий - **о**  и - **е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках предполагаемого).

**Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системах частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

**Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы потребления имён существующих и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с** , **в**  – **на** . Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по** , **благодаря** , **согласно** , **вопреки** , **наперерез** .

Правописание производных предлогов.

**Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по команде: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в заключении). Знаки препинания в предложениях с союзом **и** , связывающим однородные члены и части сложного предложения.

**Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль представителей в представлении различных значений значений в словах и тексте, в образованиях, формах глагола. Употребление образцов в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с отдельными.

Разряды отдельных групп и употреблении: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ

Смысловые различия **не** и **ни** . Использование **не** встречается и **не встречается** в разговорной речи. сочетание приставок **не** -и частиц **не** . Слитное и раздельное описание **не** содержит частиц речи (общение). Правописание частей **бы** , **ли** , **одинаково** с другими словами. Дефисное написание отдельных - **то** , - **таки** , - **ка** .

**Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по группе (выражающие чувства, вызывающие воздействие, этикетные междометия); междометия производственные и непроизводственные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программ по русскому языку на уровне общего общего образования охвата в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с повышенным риском социокультурных и духовно-нравственных качеств, принятых в обществе и нормами поведения и общественного процесса самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования чувства позиции личность.

В результате изучения русского языка на уровне общего образования у обучающихся формируются **профессиональные результаты** :

1) **повторное воспитание** :

готовность к выполнению любого гражданина и реализации его права, уважения права, свободы и законных интересов других людей, активного участия в жизни семьи, образовательной организации, местных общин, родного края, страны, в том числе в отношении к ситуациям, отражённым в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, конвенции; понимание различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях граждан, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных источников, изложенных на русском языке;

готовность к широкой совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к потребности в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания** :

осознание российской гражданкой принадлежности к государству в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, широкой заинтересованности к познанию русского языка, к истории цен и культурной федерации, культуре своих краев, народов России, к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, природной и природной наследственности и памятникам, традициям разных народов, местностей в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания** :

ориентация на моральные ценности и нормы в характере морального выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с мнением моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания** :

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средств коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средств коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и международного искусства, распространения национальных культурных традиций и народного творчества, стремления к самовыражению в разных видах искусства;

5) **психологическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития:**

осознание ценностей жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, обязательный режим занятий и отдых, регулярная активность);

осознание явлений и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм для вреда физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

склонность к стрессовым ситуациям и склонность к стрессовым ситуациям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивающая исключительные цели;

умение себя и других принимать, не осуждая;

реализовать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе основываясь на примерах из литературных источников, написанных на другом языке, сформированных навыками рефлексии, получив права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую ​​деятельность;

Интерес к практическому применению профессии и труда применимого вида, в том числе на основе изучаемого предметного знания и ознакомления с предприятием филологов, журналистов, писателей, уважения к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личности и интересы и интересы;

умение Разгадывать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний в области социальных и особых наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды, точное умение, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание общего характера, экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, вызывающих вредные природные явления, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и пользователей в условиях взаимосвязи природной среды, технологической и социальной среды, готовность к строгой практической деятельности по экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную научную систему представлений об основных требованиях развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природными и социальными условиями, требования развития языка, владение языковой и читательской культурой, навыки чтения как средства познания мира, владение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, выявление, поступков и стремление к достижению пути индивидуального и коллективного поиска;

9) **адаптации обучающихся к изменению условий социальной и природной среды:**

освоение обучающихся общения, социальных групп, норм и правил общественного поведения, форм жизни социальных групп и сообществ, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках общения с людьми из другой культурной среды;

потребность в местоположении в условиях неопределенности, открытость опыта и знаний других, потребность в действии в условиях неопределенности, в выявлении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и квалификацию из опыта других, предполагаемых в возможных случаях новых знаний, умений вызывать идеи связывания образов, формулировать, понятия, предположения об объектах и ​​явлениях, в том числе ранее неизвестных, о выявлении дефицита знаний и компетенций, определение своего развития, умение оперировать ограничениями, терминами и представлениями в областях вне зависимости от ситуации, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики,достижения целей и решения задач, возможных последствий;

воспринимать стрессовую ситуацию, оценивать возможные изменения и их последствия, полагаться на жизненный, речной и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне общего общего образования у обучающегося формируются **возможные метапредметные результаты** : познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются возможные **базовые действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий** :

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых преимуществ и процессов;

выявление существенных признаков различия языковых показателей (явлений), основание для обобщения и сравнения, проведение сравнительного анализа, классификация языковых показателей по существенному признаку;

выявлять предполагаемости и противоречия в наблюдаемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для наблюдаемости и противоречий;

выявлять дефицит информации, для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы взаимосвязей;

Самостоятельный способ решения учебных задач при работе с текстурами типов текстов, единицами языковых единиц, сопоставлением вариантов решения и выбирая представленный вариант с учётом самостоятельно выделенных объектов.

У обучающегося формируются **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий** :

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулу задают вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными и желательными состояниями ситуаций, и самостоятельно проявляют искомое и связанное;

формировать предположение об истинности суждений и суждений других, аргументировать свою ошибку, мнение;

алгоритм действий и использование его для решения задач науки;

провести исследование по самостоятельному составлению плана по небольшому набору особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами самих себя;

оценка применимости и вовлеченности информации, полученной в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и изъятия по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментом оценки изъятия приходов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в похожих или сходных явлениях, а также выдвигать вероятность их развития в новых условиях и контекстах.

У обучающегося развиваются **устойчивые результаты**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предлагаемой учебной задачи и заданных задач;

привлечь, проанализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использование различных видов аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения реализации и применимости возможных ситуаций, в которых обнаруживаются и возникают проблемы с обращением внимания к решениям задач;

использование смыслового чтения для извлечения, обобщения и систематизации информации из или нескольких источников с учётом одного поставленных целей;

находят сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирающую оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их сочетанием в зависимости от коммуникативной установки;

оценка надежности оснований по критериям, предложенным учителем или составленным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося развиваются развивающиеся **навыки общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий** :

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с ситуациями и эмоциями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значения социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести тяжелые дела;

перевод намерения других, повторное уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать возражения;

в ходе диалога (дискуссии) за вопросами по существующим обсуждаемым темам и предложением идей, включая решение задачи и использование благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать воспаление и сходство позиций;

публикация результатов проведённого языкового анализа, расширенного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

выбрать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей восприятия и в соответствии с ним составляют устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося развиваются развивающиеся **пути самоорганизации как части регулятивных универсальных профессиональных действий**:

выявлять проблемы для решения в научных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений);

самостоятельно составить алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ учебного решения задачи с учетом ресурсов и возможностей возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ход его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося развиваются развивающиеся **способности самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных действий**:

владеть веществами самоконтроля (в том числе речного), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную учебную ситуацию и предлагать план ее изменений;

предвидеть решение, которое может решить образовательную задачу, и решить проблему, связанную с изменением ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать обратное восприятие речевому опыту и корректировать чистосердечную речь с учётом целей и условий общения; оценка результатов целей и условий общения;

развивать возможности управления собственными эмоциями и эмоциями;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речную ситуацию; способность регулировать эмоциональное состояние;

осознанно относится к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

себя и других, не осуждая;

краткая открытость;

осуществлять невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося формируются **возможности для совместной деятельности** :

понимать и использовать преимущества применения командной и индивидуальной работы при определенных проблемах, обосновывать применение групповых форм при решении поставленной задачи;

цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнение нескольких людей, собрать готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять роль (с учётом своих возможностей и возможностей участников всех ощущений), выполнять задачи между командами, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмена мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнить свою часть работы, получить качественный результат по сознанию и координировать свои действия с действиями других групп команд;

оценка качества своего вклада в общий результат по критериям, самостоятельное возникновение симптомов, выявление результатов с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результата, разделение сферы действия и возникновение опасности к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**7 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающееся заявление.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объемным не менее 7 предложений на основе текстуры, особой впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-исследовательской литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-массив); солдат с тяжелым сообщением.

Участвовать в лингвистических темах (в рамках исследования) и обсуждать темы на основе жизненных возможностей большого объема не менее 5 реплик.

Владеть местными жителями: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеют многочисленными аудирования (выборочное, ознакомительное, распространенное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть местами для чтения: просмотровым, увлекательным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемным не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, обсуждение-раскрытие, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и напечатать; подробно, сжато и выборочно передано в устной и письменной форме содержанием прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения исходного текста должно составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письменных нормах современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемным 110–120 слов; словарного диктанта объемным 25–30 слов; диктанта на основе связного текста, состоящего из 110–120 слов, составленного с учётом предварительных рассмотрений правил правописания; соблюдать правила письменного речного этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения достоверности его результатов; выявлять его строение, особенности абзацного членения, языковые средства выделения в тексте: контекстные (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемным 6 и более предложений; классные сочинения объемным не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть интенсивной разработкой текста: составить план прочитанного текста (простой, сложной; назывной, вопросный, тезисный) с интересом проводить содержание текста в устной и письменной форме; выделять главную и вторую информацию в тексте; содержание текста с изменением лица рассказчика; использование обработки обработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; Содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; Тем не менее, обычные тексты с целью найти их содержание и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные особенности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе занятия, функции), привлечение языковых средств выделения в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности тома (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформить деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (включая сферу применения, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при использовании языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Система языка**

Распознавать экспериментальные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при использовании языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснить фразеологизмы, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе обоснованного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как направленность внимания.

Характеризовать слово с точки зрения его поглощения, возбуждения, вовлечения и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при использовании языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; желательно лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Используйте грамматические словари и справочники в речевой практике.

**Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

**Причастие**

Характеризовать причастия как особую форму глагола, определение признака глагола и присвоения имени в причастии; определить синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, отмечать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Сотворение словосочетания с причастиями в зависимости от оборотов, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, преимущественно созвучные причастия и именные ( **висящий** — **высячий, горящий** — **горячий** ). ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и правильно суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных наименованиях прилагательных, написания гласной перед суффиксом - **вш** - последних причастий прошедшего времени, перед суффиксом - **нн** - страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно выставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с частным оборотом (в рамках исследования).

**Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать роль деепричастного оборота, определяя деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применить правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно выставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с однократным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках описания).

**Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определить общее грамматическое значение наречий; наградить разряды наречий по команде; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках рассмотрения), применять эту способность в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударов.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; записи **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е** ; запись суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-** , **до-** , **с-** , **в-** , **на-** , **за-** ; употребление **на** конце наречий после шипящих; запись суффиксов наречий - **о** и - **е** после шипящих; запись **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-**наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

**Слова категории состояния**

Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

**Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебным частям речи, объяснять их отклонение от самостоятельных частей речи.

**Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, преимущественно производственные и непроизводственные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилем следует, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существующих и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с** , **в** – **в** составе словсочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, прежде всего разряды союзов по группе, по построению, роли союзов в пояснении, в том числе как средства связи однородных корпусов предложений и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии со своим значением и стилем следует, соблюдать правила правописания союзов, устанавливать знаки препинания в сложных союзных предложениях, устанавливать знаки препинания в предложениях с союзом **и** .

Проводить морфологический анализ союзов, применяя это умение в речевой практике.

**Частица**

Характеризовать особенности как служебную часть речи, особо выделять особенности по соображениям, по составу, объяснять роль различий в различных значениях значений в словах и тексте, в образовательной форме глагола, понимать интонационные особенности предложений с частями.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометию как особую группу слов, выделить группу междометий по конференции, объяснить роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применяя это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

объединения грамматических омонимы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 7 класс.**

| **№ п/п** | **Название разделов и тем программы** | Количество часов |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего |  Контрольные  работы |  Практические  работы |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** |
| **1.1** | **Язык как развивающееся явление** | 1 |  - |  1 |  |
| **Итого по разделу** | **1** |  - |
| **Раздел 2. Язык и речь** |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 |  - | 1 |  |
| 2.2 | Диалог и его виды | 1 |  1 | - |  |
| Итого по разделу | **2** |  |
| **Раздел 3. Текст** |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 |  - | 2 |  |
| 3.2 | Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста | 2 |  - | 2 |  |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи. Обсуждение как функционально-смысловой тип речи | 4 |  1 | 3 |  |
| Итого по разделу | **8** |  |
| **Раздел 4. Функциональные разновидности языка** |
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 |  - | 4 |  |
| 4.2 | Официально деловой стиль | 2 |  1 | 1 |  |
| Итого по разделу | **6** |  |
| **Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография** |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (общение) | 1 |  - | 1 |  |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 20 |  2 | 18 |  |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 14 |  1 | 13 |  |
| 5.4 | Наречие | 21 |  1 | 20 |  |
| 5,5 | Слова категории состояния | 2 |  - | 2 |  |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 |  - | 1 |  |
| 5.7 | Предлог | 12 |  1 | 11 |  |
| 5,8 | Союз | 12 |  1 | 11 |  |
| 5,9 | Частица | 12 |  - | 12 |  |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 |  - | 4 |  |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 |  - | 2 |  |
| Итого по разделу | **101** |  |
| Повторение пройденного материала | 8 |  1 | 7 |  |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 10 |  2 | 8 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **136** |  **12** | **124** |  |