**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2017, 2018, 2019, 2020 г.**

 **МКОУ «СОШ ст. Исправной имени Д.И. Панченко».**

ВПР – это стандартизированный инструмент ОКО на уровне общеобразовательных организаций и достаточно новый проект для системы российского образования, является внешней оценочной процедурой, которая позволяет осуществить мониторинг результатов введения ФГОС и служит развитию единого образовательного пространства в Российской федерации.

**Цели:**

-осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

**Задачи:**

-оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями;

- информирование всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования;

- использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, в том числе повышения квалификации педагогических работников;

- формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

По результатам проверочных работ в 5-9 классах учителями предметниками определены проблемные поля, дефицит в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | года | всего | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Русский язык | 2017 | 38 | 1 | 3 | 35 | 91 | 2 | 6 |
| 2018 | 33 | 3 | 9 | 30 | 91 | 0 | 0 |
| 2019 | 18 | 2 | 11 | 12 | 67 | 4 | 2 |
| 2020 | 20 | 1 | 5 | 15 | 75 | 4 | 20 |

**Вывод**: Основной % участников ВПР показали удовлетворительные результаты и хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова». Наиболее типичные ошибки были допущены в заданиях, проверяющих:

 - Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;

 - Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

 - Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

 - Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

 - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Рекомендовано:**

1.Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- развитие навыков письма под диктовку;

 - определение способов действий, помогающих предотвратить появление ошибок в последующих письменных работах;

- совершенствование видов речевой деятельности;

 - работа над анализом текстов.

2.Повторение тем, в которых допущены ошибки;

3.Введение орфоэпического тренинга на уроках;

4.Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;

5.Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**Математика**

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | года | всего | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Математика | 2017 | 37 | 3 | 8 | 34 | 92 | 0 | 0 |
| 2018 | 33 | 5 | 15,4 | 28 | 84,6 | 0 | 0 |
| 2019 | 20 | 1 | 5 | 15 | 75 | 4 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

**Окружающий мир**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | года | всего | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Окружающий мир | 2017 | 38 | 0 | 0 | 37 | 97 | 1 | 3 |
| 2018 | 33 | 8 | 24 | 25 | 76 | 0 | 0 |
| 2019 | 20 | 4 | 20 | 13 | 65 | 3 | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | года | всего | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Русский язык | 2017 | 37 | 2 | 6 | 35 | 94 | 0 | 0 |
| 2018 | 37 | 6 | 16 | 31 | 84 | 0 | 0 |
| 2019 | 30 | 9 | 30 | 21 | 70 | 0 | 0 |
| 2020 | 26 | 9 | 35 | 17 | 65 | 0 | 0 |

**Вывод**: УчастникиВПР показали удовлетворительные результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Допущены ошибки:

- проверяемая безударная гласная в корне

- непроверяемая безударная гласная в корне

- разделительный ь знак гласные после шипящих.

- личные окончания глагола

- непроизносимая согласная правописание предлогов - правописание суффиксов –

Очень плохой результат показали учащиеся при выполнении задания на объяснение и употребление лексического значения выражений.

**Рекомендовано:**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

 проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

 использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

 широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

повторение тем, в которых допущены ошибки;

ведение орфоэпического тренинга на уроках;

расширение лексикона за счет усвоения новых слов;

обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**Математика**

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | года | всего | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| математика | 2017 | 37 | 1 | 3 | 36 | 97 | 0 | 0 |
| 2018 | 36 | 6 | 17 | 30 | 83 | 0 | 0 |
| 2019 | 31 | 25 | 81 | 6 | 19 | 0 | 0 |
| 2020 | 26 | 18 | 69 | 7 | 27 | 1 | 4 |

Анализ ВПР показал, что по сравнению с концом прошлого года процент успеваемости немного снизился . Причиной может быть весеннее дистанционное обучение и перерыв в летние каникулы, дети еще не вошли в "рабочий" режим.

Наименьшее количество баллов учащиеся набрали в заданиях №12 (задача на логику), №9 (комбинаторная задача) , №4 (задача на нахождение единиц времени) и №5(задание на нахождение периметра по чертежу). Причины в невнимательном прочтении условий заданий и их подробном анализе, а также в невнимательности при выполнении заданий. Следовательно, нужно уделить на уроках внимание заданиям на данные темы, особенно задачам на логику и геометрическим заданиям по чертежам (в обычной школьной программе им выделяется очень мало времени).

Для неуспевающих детей, которые не смогли набрать минимальное количество баллов, требуется организовать индивидуальные дополнительные занятия, например, в каникулярное время, и уделить внимание основным темам и упрощенным заданиям.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендовано:**

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

**Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | года | всего | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Биология  | 2017 | 32 | 5 | 16 | 27 | 84 | 0 | 0 |
| 2018 | 35 | 4 | 11 | 31 | 89 | 0 | 0 |
| 2019 | 30 | 8 | 27 | 18 | 60 | 4 | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

**История**

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | года | всего | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| История  | 2017 | 32 | 2 | 6 | 30 | 94 | 0 | 0 |
| 2018 | 36 | 5 | 14 | 31 | 86 | 0 | 0 |
| 2019 | 31 | 21 | 68 | 10 | 32 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,4.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классе.**

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | года | всего | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Окружающий мир | 2020 | 28 | 19 | 68 | 9 | 32 | 0 | 0 |

**Выводы**.

Следует отметить, что качество знаний учащихся, по сравнению с 4 классом, изменилось и даже понизилось.

Типичные ошибки:

наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.1,, 6.1, 6.2, 6.3, 8, 10 на:

- использование глобуса, карты, плана;

- наблюдение, измерение, опыт;

- оценку взаимоотношений людей в социальных группах;

- описание столицы и родного края.

В целом с работой справились хорошо, всего 5 учащихся (21%) получили оценку «3».

Наименьший балл: 13 (из 32). Наибольший балл: 30 (из 32).

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Следует отметить отличную работу учителя начальных классов, а так же родителей 5-классников, которые ответственно отнеслись к подготовке детей

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

Сравнение отметок с отметками по журналу в 6 классе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | года | всего | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| математика | 2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019 | 34 | 31 | 91 | 3 | 9 | 0 | 0 |
| 2020 | 20 | 10 | 50 | 8 | 40 | 2 | 10 |
| Русский язык | 2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019 | 34 | 11 | 32 | 20 | 59 | 3 | 9 |
| 2020 | 20 | 9 | 45 | 10 | 50 | 1 | 5 |
| История  | 2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019 | 32 | 10 | 31 | 21 | 66 | 1 | 3 |
| 2020 | 21 | 13 | 62 | 8 | 38 | 0 | 0 |
| Биология  | 2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019 | 34 | 15 | 44 | 19 | 56 | 0 | 0 |
| 2020 | 21 | 11 | 53 | 10 | 47 | 0 | 0 |
| География | 2018 | 33 | 3 | 9 | 30 | 91 | 0 | 0 |
| 2019 | 34 | 24 | 71 | 10 | 29 | 0 | 0 |
| 2020 |  |  |  |  |  |  |  |
| обществознание | 2018 | 30 | 4 | 14 | 26 | 86 | 0 | 0 |
| 2019 | 34 | 15 | 44 | 17 | 50 | 2 | 6 |
| 2020 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Русский язык**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

**Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

**Рекомендации:** Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

**Математика**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

**Вывод:** итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преображение выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Анализ ВПР показал, что по сравнению с концом прошлого года процент качества знаний поднялся.

Наименьшее количество баллов учащиеся набрали в заданиях №1 (задание из комбинаторики, подобрать число), №2 (записать число в виде дроби с заданным знаменателем), №14 (задача на логику) и №12 (задание с чертежом на нахождение площади и периметра), №13 (задача на нахождение массы краски для объемной фигуры).

Причины в слабой успеваемости при решении нетипичных заданий, стандартное мышление, невнимательное прочтение условий заданий и их анализ, а также в невнимательности при выполнении арифметических действий. Также причиной является малый процент решения подобных заданий на уроках, особенно задач геометрического типа и комбинаторных задач.

Лучше всего дети справились с заданиями №9 (пример по действиям), №11 (задание с диаграммой) и №6 (задача на нахождение оборотов).

**Рекомендации:**

Уделить на уроках внимание заданиям геометрического типа, задачам по чертежам, заданиям на дроби; включить в устный счет больше примеров на дроби; уделить внимание или выделить резервные уроки для решения задач на логику и комбинаторным задачам, так как в школьной программе они встречаются не часто.

Неуспевающим учащимся обязательно организовать индивидуальные дополнительные занятия, например, в каникулярное время, и уделить внимание основным темам и упрощенным заданиям.

В данном классе нужно больше уделять времени основам: устный счет, таблица умножения, стандартные простые задания.

**Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

**Вывод**: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне.. Практически все обучающиеся снизили свои оценки.

Типичные ошибки:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

Причины:

- не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- неумение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Не последнюю роль в этом сыграло дистанционное обучение, ослабленный контроль за успеваемостью со стороны родителей.

Результаты могли быть значительно лучше, но, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции ВПР были перенесены с весны 2019-2020 учебного года на осень 2020-2021 учебного года.

**Рекомендации:**

Провести работу над ошибками (фронтальную. и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

**История**

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

**Вывод**: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,4.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

**Обществознание**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения -45 минут.

**Выводы:** материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

**Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**География**

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

**Выводы:**Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

**Рекомендации:**

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | года | всего | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Русский язык | 2019 | 27 | 12 | 44 | 15 | 56 | 0 | 0 |
| 2020 | 28 | 15 | 54 | 12 | 43 | 1 | 3 |
| Обществознание | 2019 | 30 | 16 | 53 | 14 | 47 | 0 | 0 |
| 2020 | 31 | 24 | 77 | 7 | 23 | 0 | 0 |
| Физика | 2019 | 27 | 15 | 56 | 12 | 44 | 0 | 0 |
| 2020 |  |  |  |  |  |  |  |
| биология | 2019 | 11 | 0 | 0 | 11 | 100 | 0 | 0 |
| 2020 | 32 | 18 | 56 | 14 | 44 | 0 | 0 |
| история | 2019 | 11 | 3 | 27 | 7 | 64 | 1 | 9 |
| 2020 | 30 | 15 | 50 | 15 | 50 | 0 | 0 |
| География | 2019 | 11 | 8 | 80 | 3 | 20 | 0 | 0 |
| 2020 | 32 | 25 | 78 | 7 | 22 | 0 | 0 |
| Математика | 2019 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020 | 29 | 20 | 69 | 9 | 31 | 0 | 0 |

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

**Выводы:**  Врезультате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

**Рекомендации:**

1.Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Обществознание**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения -45 минут.

**Выводы:** материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

**Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**География**

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

**Выводы:**Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания.

Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

 Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

 Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

**Рекомендации:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках .Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География родного края».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**В 2020 году обучающиеся 8 класса писали ВПР по программе 7 класса и получили следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | года | всего | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Русский язык  | 2020 | 33 | 9 | 27 | 23 | 70 | 1 | 3 |
| Математика | 2020 | 32 | 26 | 81 | 5 | 16 | 1 | 3 |
| Физика | 2020 | 33 | 11 | 33 | 22 | 67 | 0 | 0 |
| биология | 2020 | 34 | 16 | 47 | 18 | 53 | 0 | 0 |
| История | 2020 | 34 | 16 | 47 | 18 | 53 | 0 | 0 |
| География | 2020 | 33 | 31 | 94 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| Иностранный язык | 2020 | 28 | 13 | 46 | 15 | 54 | 0 | 0 |
| Обществознание | 2020 | 33 | 19 | 58 | 13 | 39 | 1 | 3 |

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

**Выводы:** Сложность для ребят составили следующие задания:

- соблюдение орфографических норм,

- определение основной мысли текста,

-морфологический разбор частей речи ,

- распознавание предложения и мест расстановки запятых,

- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

**Рекомендации:**

1) необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;

2) необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;

3) необходимо отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

4) отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.

5) следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;

6) необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», « Основная мысль текста», « Пословицы и использование их в речи»

**Математика**

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

**Выводы:** Анализ ВПР показал, что по сравнению с концом прошлого года процент качества знаний снизился . Причиной понижения качества знаний может быть ухудшение дисциплины в классе, а также весеннее дистанционное обучение и перерыв в летние каникулы. Причиной улучшения показателя успеваемости является выделение резервных уроков для повторения материала прошлого года, подготовка к ВПР и нарешивание стандартных заданий.

Стоит отметить, что к решению заданий №10 (задача на расчёт веса для лифта) и №16 (задача на скорость, время, расстояние), большинство учащихся даже не приступало, так как они не стандартные и находятся среди последних заданий, в конце работы.

**Рекомендации:**

Уделить на уроках внимание заданиям с функциональной зависимостью, построению графиков, а также задачам на скорость, время, расстояние и включить решение нестандартных заданий для развития аналитического мышления. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.

Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Для неуспевающих детей, которые не смогли набрать минимальное количество баллов требуется организовать индивидуальные дополнительные занятия, например, в каникулярное время, и уделить внимание основным темам и упрощенным заданиям.

В целом, класс показал худшие результаты, чем обычно. Но постоянное повторение пройденного материала для улучшения показателя успеваемости, к сожалению, не возможно.

**Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

**Выводы:** по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

**Рекомендации:**

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

**История**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

**Выводы:** обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVIв., Время правления первых Романовых).ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление ИванаIV».были неточности в работе с контурной картой.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

**Обществознание**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

**Выводы:** Исходя из данных работ, которые выполнили обучающиеся, следует отметить очень низкий показатель того, что ребята плохо знают материал предмета обществознание. Очень важно отметить низкий уровень знаний ряд вопросов по предмету обществознание таких как: экономика, политика, гражданское общество. Педагогу необходимо вести индивидуальную работу с каждым обучающимся по тем вопросам, в которых они очень слабы.

**Рекомендации:**

Для улучшения результатов по ВПР предлагаю в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научится правильно формулировать и высказывать свои мысли, обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе». Проводить систематическое повторение материала.

**География**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

**Выводы:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающих понизили свои оценки.

Типичные ошибки:

 определение географических координат, название объекта;

графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли;

географические особенности материков Земли;

 умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира;

 особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3. В учебном году внести задания на повторения.

4. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

5. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.

6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран

8.Повторить темы, в которых допущены ошибки.На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

**Биология**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

**Выводы:** обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

**Английский язык**

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

**Выводы:** типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе**

**В 2020 году обучающиеся 9 класса писали ВПР по трем предметам по программе 8 класса и получили следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | года | всего | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| История | 2020 | 28 | 17 | 61 | 10 | 35 | 1 | 4 |
| География | 2020 | 31 | 13 | 42 | 17 | 55 | 1 | 3 |

**История.**

На выполнение работы по истории даётся 90 минут. Работа включает в себя 13 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

**Выводы.**

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений. Учащиеся продемонстрировали соответствующие оценкам результаты. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации:

Проводить индивидуальную работу с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 1,3,4,10 и №12.

**География.**

На выполнение работы по географии даётся 90 минут. Работа включает в себя 8 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 40.

**Выводы.**

На достаточном уровне у обучающихся 9 класса сформированно:

- умение определять формы рельефа по фото и по описанию (задание №3);

- умение определять численность населения на основе таблицы и по графическому изображению, а также анализировать естественный прирост населения (задание №7);

- умение определять экономический регион по описанию (задание №6) (тема пройдена, но не полностью).

Недостаточно сформированы:

- знания стран, соседей России с указанием столиц;

- умение определять географический объект на карте (задание №2);

- умение определять географический объект по описанию (задание №4);

- умение работать с климатограммой (задание №5);

- умение определять природную зону по описанию (задание №6), а также не могут дать описание своего региона пребывания (задание №8).

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение

домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Краеведение родного края».

 2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.