

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «СОШ ст. Исправной имени Д.И. Панченко»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР  
 Л.А.Слинько

«24» 04 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СОШ ст.  
Исправной»

 Н.В.Шевченко./  
2022г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
1 класс по ФГОС

Рабочую программу разработала  
учитель начальных классов  
Быковская В.Н.  
Погорелова В.И.

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении

математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

### **Математика 1-4 классы**

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 ча-

сов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов

## Содержание обучения

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, деци- метр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия(пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни, формирование функциональной грамотности.
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, зада

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
  - комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

*1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

#### Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
  - различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;



## Календарно-тематическое планирование

Рабочих недель – 33

Часов – 132 (4 часа в неделю)

№ п/п	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов).</b>			
1.			Счёт предметов.
2.			Вверху. Внизу. Слева. Справа.
3.			Раньше. Позже. Сначала. Потом.
4.			Столько же. Больше. Меньше.
5.			На сколько больше? На сколько меньше?
6.			Уравнивание предметов и групп предметов.
7.			Повторение пройденного материала. Проверочная работа № 1 теме «Подготовка к изучению чисел».
8.			Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». ФГ. Деловая игра в рамках повышения финансовой грамотности «Деньги настоящие и не настоящие»
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов).</b>			
9.			Много. Один. Число и цифра 1.
10.			Число и цифра 2.
11.			Число и цифра 3.
12.			Знаки «+», «-», «=».
13.			Число и цифра 4.
14.			Длиннее, короче, одинаковые по длине.
15.			Число и цифра 5.
16.			Числа от 1 до 5. Состав числа 5.
17.			Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».
18.			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
19.			Ломаная линия.
20.			Закрепление изученного.
21.			Знаки сравнения «>», «<», «=».
22.			Равенство. Неравенство.
23.			Многоугольник.
24.			Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.
25.			Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.
26.			Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.
27.			Число 8 и 9. Письмо цифры 9.
28.			Число 10.
29.			Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».
30.			Повторение изученного. Наши проекты.
31.			Сантиметр.

32.			Увеличить на... Уменьшить на...
33.			Число 0.
34.			Сложение и вычитание с числом 0.
35.			Странички для любознательных.
36.			Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (57 часов).</b>			
37.			Сложение и вычитание вида: $a+1$ , $a-1$
38.			Сложение и вычитание вида: $a+1+1$ , $a-1-1$
39.			Сложение и вычитание вида: $a+2$ , $a-2$ .
40.			Слагаемые. Сумма.
41.			Задача .
42.			Составление задач по рисунку.
43.			Таблицы сложения и вычитания с числом 2.
44.			Присчитывание и отсчитывание по 2.
45.			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>ФГ.</b> Что могут деньги.
46.			Угол. Прямой угол.
47.			Странички для любознательных.
48.			Что узнали. Чему научились.
49.			Странички для любознательных.
50.			Сложение и вычитание вида: $a+3$ , $a-3$ .
51.			Прибавление и вычитание числа 3.
52.			Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.
53.			Таблицы сложения и вычитания с числом 3.
54.			Присчитывание и отсчитывание по 3.
55.			Решение задач.
56.			Решение задач.
57.			Странички для любознательных.
58.			Что узнали. Чему научились.
59.			Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».
60.			Закрепление изученного.
61.			Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».
62.			Закрепление изученного.
63.			Сложение и вычитание чисел первого десятка.
64.			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя
65.			множествами предметов).
66.			Сложение и вычитание вида: $a+4$ , $a-4$ .
67.			Закрепление изученного.
68.			На сколько больше? На сколько меньше?
69.			Таблицы сложения и вычитания с числом 4.
70.			Решение задач.
71.			Перестановка слагаемых.
72.			Применение переместительного свойства сложения для случаев

			вида: $a + 5, 6, 7, 8, 9$ .
73.			Таблицы для случаев вида: $a + 5, 6, 7, 8, 9$ .
74.			Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
75.			Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
76.			Закрепление изученного. Решение задач.
77.			Прямоугольник. Квадрат
78.			Что узнали. Чему научились.
79.			Проверочная работа № 4 по теме «Состав чисел в пределах 10».
80.			Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.
81.			Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.
82.			Решение задач.
83.			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
84.			Вычитание вида $6 - a, 7 - a$ .
85.			Закрепление приёма вычислений вида $6 - a, 7 - a$ .
86.			Вычитание вида $8 - a, 9 - a$ .
87.			Закрепление приёма вычислений вида $8 - a, 9 - a$ .
88.			Вычитание из числа 10. <b>ФГ</b> . Легко ли вести своё дело?
89.			Закрепление изученного. Решение задач.
90.			Килограмм.
91.			Литр.
92.			Что узнали. Чему научились.
93.			Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (13 часов).</b>			
94.			Названия и последовательность чисел от 11 до 20.
95.			Образование чисел второго десятка.
96.			Запись и чтение чисел второго десятка.
97.			Дециметр.
98.			Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .
99.			Сложение и вычитание вида $7 + 8, 15 - 8$ .
100.			Странички для любознательных.
101.			Что узнали. Чему научились. <b>ФГ</b> . Когда рискуешь деньгами.
102.			Проверочная работа № 6 по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация».
103.			Работа над ошибками. Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.
104.			Повторение. Подготовка к решению задач в два действия
105.			Составные задачи.
106.			Составные задачи.
<b>Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (22 часа).</b>			
107.			Общие приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
108.			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 2, a + 3$ .
109.			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 4$ .
110.			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 5$ .

111.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 6$ .
112.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 7$ .
113.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 8$ , $a + 9$ .
114.		Таблица сложения.
115.		Странички для любознательных.
116.		Что узнали. Чему научились.
117.		Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.
118.		Вычитание вида $11 - a$ .
119.		Вычитание вида $12 - a$ .
120.		Вычитание вида $13 - a$ .
121.		Вычитание вида $14 - a$ .
122.		Вычитание вида $15 - a$ .
123.		Вычитание вида $16 - a$ .
124.		Вычитание вида $17 - a$ , $18 - a$ .
125.		Закрепление изученного.
126.		Странички для любознательных. <b>ФГ.</b> Зачем семье сбережения.
127.		Контрольная работа «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание».
128.		Защита проектов.
<b>Повторение изученного за год (4 часа).</b>		
129.		Повторение изученного. Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.
130.		Повторение изученного. Решение задач изученных видов. <b>ФГ.</b> Деньги в разных странах
131.		Повторение изученного. Геометрические фигуры.
132.		Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 1 классе».
<b>Итого: 132 часа</b>		