**Отчёт – педагога наставника о проделанной работе**

**за 2022 - 2023 учебный год.**

**Ф.И.О. молодого специалиста:  Левченко Виктория Алексеевна**

**Ф.И.О. наставника:  Кумратова Алима Магарифовна**

 Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.
Являясь наставником молодого специалиста Левченко Виктории Алексеевны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.
**Цель**:

Оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.
**Задачи**:
•    Формировать у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
•    Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
•    Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
•    Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.
**Прогнозируемый** результат:
1.  Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2.Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5.  Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество.

**Основные виды деятельности:**•    Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
•    Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
•   Привлечение молодого специалиста к подготовке и организации конференций, к работе учебно-методических объединений.
•   Посещение уроков молодого специалиста.
•   Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
•   Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.
Основные направления работы:
•  ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;
•   организация образовательного процесса;
•   общие вопросы методики организации работы с родителями;
•    механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.
Нашу работу я выстроила в три этапа:
**1й этап – адаптационный**. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
**2й этап – основной** (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
**3й этап – контрольно-оценочный**. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.
Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.
Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ. Посещались уроки
   Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течение учебного года Агуреева А.И.  посетила уроки как мои, так и  других преподавателей с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся.

За год по работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся.
Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.
 На протяжении учебного года Алина Игоревна активно участвует в методических конкурсах, посещают конференции, семинары.
Молодому специалисту была оказана помощь:
- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

В течение года молодой специалист активно участвовал на семинарах и конференциях, занимался проектной деятельностью.

1. "Современные педагогический технологии как средство повышения педагогического мастерства молодых педагогов"
2. "Методическая мастерская: достижение результатов учащихся и нововведения в аттестации учителей иностранного языка"
3. "Формирование у обучающихся навыков XXI века"
4. Научно-практическая конференция на английском языке среди обучающихся 2-6 классов" THE WORLD AROUND US"

Молодой специалист сразу заявила о своей активной профессиональной позиции.   Левченко В.А. приняла участие в декабрьском заседании МО учителей иностранных языков по теме: "Подготовка обучающихся к письменной части ОГЭ. Раздел "письмо".

Ею были даны открытые уроки в в четвертом и третьем классах на темы:
«Моя семья» ( 05.10.2022) и «Пожелание на день рождения» 31.01.2023

В основе проведенных уроков учителя лежит системно-деятельностный подход, все уроки проведены с учетом требований ФГОС. С учащимися класса, Левченко В.А.. удалось установить доброжелательные деловые взаимоотношения. К урокам учитель готовится всегда тщательно.

**Вывод**.
На основании изложенного, полагаю, что период адаптации молодого специалиста прошел успешно.

. Левченко В.А. оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

 **Кумратова А.М.**

**05.06.2023г.**